

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LOS TRES ASPECTOS

CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO				
ASPECTO	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SUPERIOR
AFFECTIVO	Con frecuencia ha recibido llamados de atención por incumplimiento a las normas y deberes del estudiante establecidas en el manual de convivencia dentro del aula de clase.	Presenta faltas de asistencia que afectan su desempeño.	No ha recibido llamados de atención por incumplimiento a las normas, deberes del estudiante establecidas en el manual de convivencia, pero ha sido receptivo frente a las observaciones y sugerencias.	Asiste puntualmente a sus clases y justifica sus faltas de asistencia cuando se ausenta. Se consideran ausencias justificadas las siguientes:
	Presenta faltas de asistencia injustificadas equivalentes a un 20% en una asignatura.	Ha recibido llamados de atención por incumplimiento a las normas y deberes del estudiante establecidas en el manual de convivencia.	Alcanza todos los propósitos propuestos, pero podría desarrollar actividades de refuerzo dentro del periodo.	Incapacidad médica debidamente expedida por un profesional.
	Demuestra poco sentido de pertenencia institucional.	Manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.	Fallas de asistencia justificada.	Ausencias por participación del estudiante en actividades programadas por la institución o en cualquier actividad cultural deportivas o de capacitación institucional dentro o fuera
			Manifiesta sentido de pertenencia con la institución.	Ausencias por calamidad doméstica familiar.
				Éstas justificaciones deberán ser presentadas en coordinación dentro de los siguientes tres días a la ausencia. El padre de familia o acudiente debe venir personalmente a entregar la excusa si esta excede los 8 días de inasistencia.
				Expresa permanentemente una actitud de respeto y tolerancia hacia sus compañeros y profesores, contribuyendo positivamente al normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
COGNITIVO	Se considera en esta escala a aquel estudiante que, aun ejecutando las estrategias pedagógicas para superar sus dificultades, no alcanza el desempeño requerido en el manejo de la habilidad exigida en los contenidos de la asignatura.	Se considera en esta escala al estudiante que supera los desempeños necesarios en relación con la propuesta de la asignatura alcanzando una comprensión y aplicación básica de la habilidad a desarrollar.	Se considera en esta escala al estudiante que demuestra habilidad en la comprensión, manejo y aplicación de los contenidos curriculares de la asignatura logrando un desempeño alto y asumiendo con responsabilidad el conocimiento y la auto evaluación para el mejoramiento de su proceso de aprendizaje.	Se considera en esta escala al estudiante que demuestra habilidad en la comprensión, manejo y aplicación, logrando un desempeño excelente en los diferentes contextos, de los contenidos curriculares propuestos en las asignaturas.
		Alcanza los desempeños mínimos en relación con la propuesta de la asignatura, logrando una comprensión y aplicación básica de los conocimientos y habilidades a desarrollar.		
EXPRESIVO	No alcanza los propósitos mínimos o las dificultades persisten después de realizadas las actividades de apoyo y recuperación.	Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.	Reconoce y supera todas sus dificultades dentro del periodo	Aprecia y promueve con autonomía su propio desarrollo y ayuda al desarrollo de sus compañeros
	No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.	Responde a las actividades y estrategias para superar las debilidades que se presenten durante el proceso.	Desarrolla actividades curriculares específicas que le son asignadas.	Cumple a cabalidad con las actividades asignadas y además propone, indaga y emprende por nuevos conocimientos y actividades relacionadas.
				Es capaz de autoevaluarse de manera objetiva y busca estrategias que permitan el mejoramiento de su proceso.